

Unit 1: IN YOUR FREE TIME	
El alumno es capaz de: · Identificar a través de un audio información general y específica sobre las actividades que hacen distintas personas en su tiempo libre. · Comprender textos largos y complejos, y realizar actividades basadas en los mismos. · Producir textos escritos expresando las diferentes actividades de tiempo libre que gustan y no gustan hacer, haciendo uso de la estructura "like+ing".	
Estructuras	Vocabulario
PRESENT SIMPLE (LIKE+ING) - <i>I like (swimming). / He likes (playing the drums).</i> - <i>They don't like (playing chess). / She doesn't like (making things).</i> - <i>Do you like (juggling)? / Does he like (doing puzzles)?</i> - Yes, I do. / he does. - No, I don't. /he doesn't.	Free time activities: go to pop concerts - do puzzles - collect things - play the drums - jiggle - use the internet - make things - play chess - go fishing - practise a foreign language.
Unit 2: GEOGRAPHICAL WONDERS	
El alumno es capaz de: · Identificar a través de un audio información general y específica sobre los distintos accidentes geográficos que hay en Nueva Zelanda. · Comprender textos largos y complejos y realizar actividades basadas en los mismos. · Producir textos escritos comparando diferentes accidentes geográficos haciendo uso del verbo to be y los adjetivos superlativos.	
Estructuras	Vocabulario
PRESENT SIMPLE VERB TO BE + SUPERLATIVE ADJECTIVES - <i>I'm the (tallest) person in the world.</i> - <i>She's the most (intelligent) person in the class.</i> - <i>Are you the (youngest)?</i> - Yes, I am. / No, I'm not. - <i>Is she the most (musical)?</i> - Yes, she is. / No, she isn't.	Volcano - glacier - cliff - mountain range - waterfall - cave - rainforest - desert - island - valley.

Unit 3: RECIPES AND FOOD

El alumno es capaz de:

- Identificar a través de un audio información general y específica sobre los distintos alimentos que se pueden encontrar en Jamaica.
- Comprender textos largos y complejos y realizar actividades basadas en los mismos.
- Producir de manera escrita recetas de comidas que puede cocinar.

Estructuras

THERE IS/ARE - A/AN/SOME/ANY - COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

- *There is an (apple). / There are some (eggs).*
- *There isn't a (bottle of milk). / There aren't any (coconuts).*
- *Is there an (olive)? Yes, there is. / No, there isn't.*
- *Are there any (beans)? Yes, there are. / No, there aren't.*

Vocabulario

Food ingredients: coconut - salt- coffee - spices - beans - citrus fruits - honey - rice - sugar - olives.

Unit 4: AROUND THE TOWN

El alumno es capaz de:

- Identificar a través de un audio donde y cuando estuvieron diferentes personas en el pasado.
- Comprender textos largos y complejos y realizar actividades basadas en los mismos.
- Producir textos escritos expresando los lugares que ha visitado de su ciudad.

Estructuras

PAST SIMPLE VERB TO BE (WAS/WERE)
- PREPOSITION OF TIME AND PLACE
"AT" - THE TIME

- *Where was he at ten o'clock yesterday?*
- *He was at the (park).*
- *I was/wasn't at (school) at half past three.*
- *We were/weren't at (the port) at quarter to six.*
- *Were they at the (airport)?*
- *Yes, they were. / No, they weren't.*
- *Was she at (the theme park)?*
- *Yes, she was. / No, she wasn't.*

Vocabulario

Places in town airport - botanical garden - tourist information center - post office - bank - sports stadium - port - theme park - shopping centre - main square.

Unit 5: INGENIOUS INVENTIONS

El alumno es capaz de:

- Identificar a través de un audio quiénes y cuándo se inventaron diferentes creaciones tecnológicas históricas.
- Comprender textos largos y complejos y realizar actividades basadas en los mismos.
- Producir una línea de tiempo expresando el avance de una invención a través de la historia.

Estructuras

PAST SIMPLE REGULAR VERBS.
WH- QUESTIONS: WHERE – WHAT –
WHEN

- *He (painted) the Mona Lisa.*
- *She didn't design an (umbrella).*
- *Did you live in England?*
 - *Yes, I did. / No, I didn't.*
- *(What) did he do?*
 - *He was an (inventor). He (invented a machine).*

Vocabulario

Light bulb – stamps – umbrella – dishwasher
– plasters – paper clip – microwave –
microscope – bilingual dictionary – digital
thermometer.

Unit 6: HELPING PEOPLE

El alumno es capaz de:

- Identificar a través de un audio información general y específica sobre personas que ayudan a otros en distintos contextos (familia, comunidad, escuela).
- Comprender textos narrativos y descriptivos relacionados con acciones solidarias y trabajos comunitarios.
- Producir textos orales y escritos describiendo acciones de ayuda y cooperación, expresando lo que las personas hacen para ayudar a otros.
- Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad, la empatía y el trabajo colaborativo en la comunidad.

Estructuras

PRESENT CONTINUOUS (affirmative,
negative and interrogative)

- *I am helping my friend.*
- *He is carrying boxes.*
- *They are not working now.*
- *What is she doing?*
- *Are they helping people?*
 - *Yes, they are. / No, they aren't.*

Vocabulario

Helping actions and community jobs:
help people – carry boxes – clean the park –
give food – work together – help at home –
community centre – volunteer – charity event –
help animals